

Довідка

за результатами перевірки комплексно-методичного забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки та виробничого навчання

На виконання наказу державного професійно-технічного навчального закладу «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг» від 13.11.2024 № 165-ОД «Про перевірку стану комплексно-методичного забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки та виробничого навчання», з метою здійснення самоаналізу освітньої діяльності закладу, вивчення організаційного, навчального і методичного забезпечення освітнього процесу в період із 18 до 21 листопада 2024 року комісією закладу здійснено перевірку комплексно-методичного забезпечення предметів професійно-теоретичної підготовки та виробничого навчання.

Під час перевірки адміністрацією закладу приділено значну увагу розміщенню та якості наповнюваності викладених уроків на освітній платформі Google classroom.

За результатами перевірки встановлено, що переважна більшість педагогів сумлінно ставляться до виконання своїх посадових обов'язків в частині оформлення та комплектування навчально-методичної документації з предметів.

Більшість педагогів вчасно завантажують матеріали на платформі, згідно з розкладом уроків, використовуючи посилання на відеозустріч. Виклад матеріалу здійснюється державною мовою.

Теоретичний матеріал уроків супроводжується презентаціями за темами, відеороликами з youtube, інструкційно-технологічними картками, схемами. Завдання та виконані роботи при цьому систематизуються в структуру папок і документів на диску, яка є зрозумілою як викладачам, так і учням. Більшість педагогів використовують на уроках електронні засоби і ресурси, створені і викладені на освітніх порталах іншими педагогами. Також на робочій сторінці можна побачити запропоновані завдання для самоконтролю. Інформація про здані роботи постійно оновлюється, викладачі здійснюють перевірку, ставлять оцінки. На жаль, не всі учні надсилають виконані роботи вчасно або й зовсім не надсилають.

Прослідкувати структуру уроку виробничого навчання, вивчаючи матеріали освітньої платформи Google Classroom, досить важко. Хоча більшість майстрів в/н вкладають матеріали для опрацювання учням, завдання різних форм для визначення ступеню оволодіння потрібними теоретичними знаннями, завдання для перевірки засвоєння отриманих знань, умінь та навичок даної теми, електронні презентації чи відеоролики, що демонструють правильний технологічний процес, трудовий прийом, перелік завдань для відпрацювань, інструкційно-технологічні картки, технічну документацію, критерії оцінювання завдання тощо. Зміст уроків виробничого навчання відповідає темі, зміст завдань – перелікам навчально-виробничих робіт.

Заслужують на увагу розміщені матеріали викладача Байстріченко О.І., яка розробляє та завантажує власні відеоролики до уроків.

Необхідно відзначити з позитивного боку наповненість розміщених

матеріалів Бізюкової Т.М. з предмету «Охорона праці», викладача Зінчук Н.І., майстрів виробничого навчання Черниш О.В., Назаренко І.Л., Головченко С.В.

Висновки та рекомендації:

Важливим фактором ефективності впровадження дистанційного і змішаного навчання є рівень забезпечення педагогів комп'ютерною технікою для створення електронних навчальних матеріалів, розміщення їх на платформі, проведення відеоуроків тощо. Під час перевірки визначено, що рівень забезпечення педагогів комп'ютерною технікою в закладі становить 100%.

Разом з тим встановлено, що 100% педагогічних працівників закладу освіти володіють навичками створення матеріалів для онлайн-навчання.

Існує потреба в підвищенні кваліфікації в галузі володіння цифровими технологіями, пов'язаними з організацією ефективного дистанційного, змішаного навчання та розроблення дидактичних матеріалів.

Потрібно систематизувати теоретичний матеріал на платформі згідно з вимогами (пронумерувати уроки, усунути недоліки в їх оформленні, розробити технологічні картки для учнів, увести в програму лабораторно-практичні роботи для розвитку практичних навичок учнів).

Доповнити теоретичний виклад матеріалу презентаціями, схемами, відеороликами, зокрема власними відеоматеріалами для онлайн-навчання.

Організувати комунікацію між педагогом і здобувачем освіти, здобувачів освіти поміж собою під час синхронної онлайн-зустрічі. Контролювати вчасну здачу учнями домашніх завдань.

Розробити інструкційно-технологічні карти до лабораторно-практичних робіт.

Отримані дані є підставою для глибокого аналізу та визначення перспективних напрямків роботи адміністрації та педагогічного колективу закладу щодо забезпечення якісної підготовки кваліфікованих робітників; рівня готовності педагогічних працівників до впровадження сучасних педагогічних та виробничих технологій в освітній процес, осучаснення комплексно-методичного та дидактичного забезпечення професійно-теоретичної та практичної підготовки із професій.

В.о. директора

Наталія ЦЬОМА

